

Clique no ano ou série correspondente para visualizar o Conteúdo Programático:

ENSINO FUNDAMENTAL

2º ANO

3º ANO

4º ANO

5º ANO

6º ANO

7º ANO

8º ANO

9º ANO

ENSINO MÉDIO

1ª SÉRIE

2ª SÉRIE

3ª SÉRIE

Importante: o estudante deverá considerar o conteúdo programático que irá cursar em 2025



2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O Processo de Admissão de Novos Alunos é o primeiro contato do estudante-candidato com a realidade de uma nova escola.

O Colégio Santo Agostinho trabalha em uma perspectiva de formação integral do educando, buscando desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais. Nas atividades propostas para o processo seletivo, portanto, pretendemos abordar tais habilidades por meio de interações e de uma atividade **diagnóstica**, tendo como referência o conjunto básico de habilidades a seguir.

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar sua competência em leitura e escrita por meio da análise linguística e de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Ler textos narrativos, observando seus elementos (personagens, enredo, tempo e espaço).
- Identificar os elementos da narrativa: personagens, enredo, tempo e espaço.
- Localizar informações explícitas em textos.
- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos.
- Ler e escrever palavras de forma alfabética.
- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos curtos.
- Reconhecer a distribuição gráfica, o espaçamento das palavras, a ortografia e a pontuação em textos breves.
- Reconhecer a organização de uma frase.
- Escrever palavras respeitando as regularidades do sistema de escrita convencional (de forma alfabética).

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Reconhecer os números naturais como indicadores de quantidade, de ordem ou de código.
- Comparar números naturais até 50 em situações cotidianas.
- Resolver problemas envolvendo adição e subtração, utilizando as ideias de juntar, acrescentar, separar e retirar.
- Reconhecer o padrão (regularidade) de uma sequência formada por objetos, figuras ou números naturais, em ordem crescente ou decrescente.
- Relacionar as figuras geométricas espaciais e aos objetos do mundo físico.
- Reconhecer e nomear figuras planas em desenhos apresentados em diferentes disposições.
- Identificar períodos do dia, dias da semana e meses do ano utilizando o calendário.
- Ler e identificar dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.



3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O Processo de Admissão de Novos Alunos é o primeiro contato do estudante-candidato com a realidade de uma nova escola.

O Colégio Santo Agostinho trabalha em uma perspectiva de formação integral do educando, buscando desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais. Nas atividades propostas para o processo seletivo, portanto, pretendemos abordar tais habilidades por meio de interações e de uma atividade **diagnóstica**, tendo como referência o conjunto básico de habilidades a seguir.

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar sua competência em leitura e escrita por meio da análise linguística e de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Ler e compreender textos narrativos, desenvolvendo o hábito de leitura.
- Ler e produzir textos narrativos, observando a estrutura do enredo e a caracterização de personagens e de ambientes.
- Reconhecer, em textos narrativos, palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.
- Identificar, em textos narrativos, enredo, personagens e espaço.
- Identificar o conflito gerador de uma narrativa e sua resolução.
- Produzir textos narrativos, observando a estrutura do enredo, bem como a caracterização de personagens e de ambientes.
- Escrever frases e textos curtos segmentando corretamente as palavras, com emprego devido de letras maiúsculas e minúsculas, nas formas imprensa e cursiva.
- Empregar letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios.
- Usar adequadamente ponto-final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos curtos.
- Dividir corretamente palavras em sílabas.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Reconhecer e comparar números naturais até a ordem das centenas.
- Reconhecer o padrão (regularidade) de sequências formadas por objetos, figuras ou números naturais em ordem crescente ou decrescente.
- Resolver problemas envolvendo adição e subtração de números naturais até a ordem das centenas.
- Resolver problemas envolvendo dobro e metade.
- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais, relacionando-as com objetos do mundo físico.
- Reconhecer e nomear figuras planas.
- Comparar comprimentos de objetos utilizando medidas padronizadas (metro e centímetro) e não padronizadas.
- Identificar dias da semana e meses do ano utilizando o calendário.
- Resolver problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.
- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo dados apresentados em tabelas e gráficos de colunas.



4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O Processo de Admissão de Novos Alunos é o primeiro contato do estudante-candidato com a realidade de uma nova escola.

O Colégio Santo Agostinho trabalha em uma perspectiva de formação integral do educando, buscando desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais. Nas atividades propostas para o processo seletivo, portanto, pretendemos abordar tais habilidades por meio de interações e de uma atividade **diagnóstica**, tendo como referência o conjunto básico de habilidades a seguir.

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar sua competência em leitura e escrita por meio da análise linguística e de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Analisar textos diversos, estabelecendo relações entre as condições de produção e recepção, as saliências textuais, os elementos paratextuais e as informações disponibilizadas.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Sintetizar informações de um texto em função de determinada solicitação.
- Delimitar as partes de um texto lido, apontando a ideia central de cada tópico ou seção.
- Ler e apreciar textos líricos, observando seus procedimentos de composição e os efeitos de sentido produzidos.
- Identificar, em textos líricos, os efeitos de sentido decorrentes do uso da linguagem figurada.
- Localizar informações explícitas em textos.
- Inferir informações implícitas em textos.
- Ler e produzir autonomamente textos narrativos ficcionais, observando os elementos da estrutura narrativa.
- Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
- Organizar o próprio texto, empregando elementos coesivos.
- Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos) que contribuem para a continuidade da leitura.
- Diferenciar, em textos variados, substantivos, adjetivos, verbos e advérbios, reconhecendo suas funções e seus processos de formação, bem como suas relações de concordância.
- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo.
- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Reconhecer e comparar números até a ordem da unidade de milhar.
- Reconhecer o padrão (regularidade) de sequências formadas por objetos, figuras ou números naturais em ordem crescente ou decrescente.
- Resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de números naturais.



- Resolver problemas envolvendo dobro e metade.
- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais, relacionando-as com suas planificações.
- Reconhecer e nomear figuras planas.
- Comparar comprimentos de objetos utilizando medidas padronizadas (metro e centímetro).
- Ler medidas de tempo, reconhecendo a relação entre hora e minuto, para determinar horários de início, de término e duração de uma atividade, utilizando relógio analógico ou digital.
- Resolver problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.
- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo dados apresentados em tabelas e gráficos de colunas.



5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O Processo de Admissão de Novos Alunos é o primeiro contato do estudante-candidato com a realidade de uma nova escola.

O Colégio Santo Agostinho trabalha em uma perspectiva de formação integral do educando, buscando desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais. Nas atividades propostas para o processo seletivo, portanto, pretendemos abordar tais habilidades por meio de interações e de uma atividade **diagnóstica**, tendo como referência o conjunto básico de habilidades a seguir.

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar sua competência em leitura e escrita por meio da análise linguística e de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Ler e produzir autonomamente textos narrativos ficcionais, observando os elementos da estrutura narrativa e os tipos de discurso empregados.
- Diferenciar, em gêneros narrativos ficcionais, foco narrativo em primeira e em terceira pessoa.
- Identificar, em gêneros narrativos ficcionais, cenário e personagens.
- Reconhecer e discriminar, em gêneros narrativos ficcionais, as etapas da narrativa: situação inicial, conflito e desfecho.
- Analisar textos diversos, estabelecendo relações entre as condições de produção e recepção, as saliências textuais, os elementos paratextuais e as informações disponibilizadas.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Localizar informações explícitas em textos.
- Inferir informações implícitas em textos.
- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas.
- Organizar o próprio texto, empregando elementos coesivos e dividindo-o em parágrafos.
- Empregar, nas produções textuais, articuladores de relações de sentido (de tempo, espaço, causa, finalidade, condição, oposição, conclusão, comparação, hierarquização, ordenação textual, entre outras).
- Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos) que contribuem para a continuidade da leitura.
- Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
- Ler e escrever corretamente palavras com correspondências regulares, bem como palavras com correspondências irregulares de uso frequente.
- Empregar corretamente ponto-final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos, travessão, aspas e reticências em produções próprias.
- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo.
- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Reconhecer e comparar números até a ordem da centena de milhar.
- Reconhecer o padrão (regularidade) de sequências formadas por objetos, figuras ou números naturais em ordem crescente ou decrescente.
- Resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão de números naturais.



- Resolver problemas envolvendo dobro, metade e triplo.
- Resolver problemas simples de contagem (raciocínio combinatório) utilizando estratégias pessoais.
- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais relacionando-as com suas planificações.
- Reconhecer, nomear e comparar figuras planas.
- Comparar comprimentos, massas e capacidades utilizando medidas padronizadas.
- Ler medidas de tempo, reconhecendo a relação entre hora e minuto, para determinar horários de início, de término e duração de uma atividade, utilizando relógio analógico ou digital.
- Resolver problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.
- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo dados apresentados em tabelas e gráficos de colunas.



6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar as competências de leitura e de reflexão linguística a partir da análise e da comparação de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Ler e compreender notícias, considerando a situação comunicativa, o tema, a estrutura e a finalidade do texto.
- Ler e compreender textos de divulgação científica, gráficos, diagramas e tabelas, considerando a situação comunicativa, o tema, a estrutura e a finalidade do texto.
- Ler e interpretar textos narrativos ficcionais, observando os elementos da estrutura narrativa e os tipos de discurso empregados.
- Ler e apreciar textos líricos, observando seus procedimentos de composição e os efeitos de sentido produzidos.
- Diferenciar substantivos, adjetivos, verbos, advérbios, pronomes, artigos e numerais em textos variados, reconhecendo suas funções e observando as regras de concordância.
- Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos) que contribuem para a continuidade da leitura.

PRODUÇÃO DE TEXTO

- Utilizar, ao produzir textos, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.
- Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.
- Fazer uso consciente e reflexivo da norma-padrão na escrita do texto.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.
- Utilizar adequada e produtivamente os sinais de pontuação na produção de gêneros diversos.
- Acentuar corretamente as palavras.
- Empregar pronomes segundo a norma-padrão em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar adjetivos segundo a norma-padrão em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar adequadamente tempos e modos verbais em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar adequadamente advérbios e locuções adverbiais em diferentes suportes e gêneros.
- Utilizar adequadamente os elementos conectivos: preposições (a, de, para, com), conjunções (que, enquanto, embora, mas, porém, todavia), pronomes (ele, ela, sua, este, aquele, o qual), advérbios e locuções adverbiais (aqui, lá, logo, antes, dessa maneira, aos poucos) e palavras denotativas (afinal, inclusive, senão, apenas, então etc.).
- Utilizar adequadamente as regras de concordância nominal em textos orais e escritos.
- Utilizar adequadamente as regras de concordância verbal em textos orais e escritos.



- **MATEMÁTICA**
- Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.
- Resolver problemas que envolvam adição, subtração, multiplicação e divisão de números naturais.
- Resolver problemas que envolvam o sistema monetário brasileiro.
- Reconhecer o padrão (regularidade) de sequências formadas por objetos, figuras ou números naturais.
- Identificar frações como parte de um inteiro.
- Resolver problemas que envolvam fração de uma quantidade.
- Ler medidas de tempo, reconhecendo a relação entre hora e minuto, para determinar horários de início, de término e duração de uma atividade, utilizando relógio analógico ou digital.
- Comparar comprimentos, massas e capacidades utilizando medidas padronizadas.
- Resolver problemas que envolvam a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
- Ler, interpretar e resolver problemas que envolvam tabelas e gráficos de barras ou colunas.
- Associar os sólidos geométricos às suas planificações.
- Reconhecer, nomear e comparar figuras planas.



7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar as competências de leitura e de reflexão linguística a partir da análise e da comparação de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Ler e compreender notícias, observando seu grau de parcialidade, bem como avaliando sua confiabilidade.
- Ler e interpretar tirinhas, charges, memes, gifs e outros textos multissemióticos publicados em veículos jornalísticos.
- Analisar peças de publicidade e propaganda, relacionando as estratégias de persuasão empregadas aos recursos linguístico-discursivos utilizados.
- Ler e interpretar textos narrativos a partir da análise de seus procedimentos de composição e do estabelecimento de relações com outros textos.
- Analisar as funções e as flexões de substantivos, adjetivos, numerais, artigos e pronomes em textos diversos, observando as regras de concordância nominal e os mecanismos de coesão referencial.
- Analisar as funções, as flexões e os efeitos de sentido de verbos em textos diversos, observando as regras de concordância verbal.

PRODUÇÃO DE TEXTO

- Fazer uso consciente e reflexivo da norma-padrão na escrita.
- Produzir conto que utilize cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.
- Utilizar adequada e produtivamente os sinais de pontuação na produção de gêneros diversos.
- Acentuar corretamente as palavras.
- Empregar pronomes segundo a norma-padrão em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar adjetivos segundo a norma-padrão em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar adequadamente tempos e modos verbais em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar adequadamente advérbios e locuções adverbiais em diferentes suportes e gêneros.
- Utilizar adequadamente os elementos conectivos: preposições (a, de, para, com), conjunções (que, enquanto, embora, mas, porém, todavia), pronomes (ele, ela, sua, este, aquele, o qual), advérbios e locuções adverbiais (aqui, lá, logo, antes, dessa maneira, aos poucos) e palavras denotativas (afinal, inclusive, senão, apenas, então etc.).
- Utilizar adequadamente as regras de concordância nominal em textos orais e escritos.
- Utilizar adequadamente as regras de concordância verbal em textos orais e escritos.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.



- Resolver problemas que envolvam operações com números naturais: adição, multiplicação, subtração, divisão, potenciação e cálculo da raiz quadrada.
- Resolver problemas que envolvam números racionais, forma decimal e forma fracionária.
- Resolver problemas que envolvam medida de comprimento, de massa e de capacidade.
- Resolver problemas que envolvam a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
- Resolver problemas que envolvam cálculo de percentagem.
- Resolver problemas que envolvam partilha de uma quantidade em partes desiguais.
- Ler, interpretar e resolver problemas que envolvam tabelas e gráficos de barras ou colunas.
- Reconhecer, nomear e comparar polígonos.



8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar as competências de leitura e de reflexão linguística a partir da análise e da comparação de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Ler e analisar textos de divulgação científica e infográficos, observando os mecanismos de descrição e exposição, bem como as estratégias de remissão a conceitos e relações por meio de boxes, notas de rodapé e hiperlinks.
- Ler e interpretar textos argumentativos a partir da análise de teses, opiniões, posicionamentos e argumentos explicitados.
- Ler e interpretar crônicas, reconhecendo sua hibridez textual no trânsito entre a linguagem jornalística e a literária.
- Ler e interpretar textos líricos, relacionando os procedimentos de composição aos efeitos de sentido construídos.
- Identificar, em textos diversos, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complementos (objeto direto, objeto indireto) e predicativo do sujeito.
- Estabelecer relações entre partes do texto, identificando os mecanismos de coesão referencial e lexical que contribuem para a continuidade e a progressão temática.

PRODUÇÃO DE TEXTO

- Criar contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, dentre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os constituintes estruturais e recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos.
- Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.
- Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.
- Utilizar adequada e produtivamente os sinais de pontuação na produção de gêneros diversos.
- Acentuar corretamente as palavras.
- Empregar adjetivos segundo a norma-padrão em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar, adequadamente, tempos e modos verbais em diferentes suportes e gêneros.
- Empregar, adequadamente, advérbios e locuções adverbiais em diferentes suportes e gêneros.
- Utilizar adequadamente os elementos conectivos: preposições (a, de, para, com), conjunções (que, enquanto, embora, mas, porém, todavia), pronomes (ele, ela, sua, este, aquele, o qual), advérbios e locuções adverbiais (aqui, lá, logo, antes, dessa maneira, aos poucos) e palavras denotativas (afinal, inclusive, senão, apenas, então...)
- Empregar estratégias de impessoalização do discurso (indeterminação do sujeito, orações subordinadas subjetivas, utilização da terceira pessoa) em textos variados.
- Utilizar adequadamente as regras de concordância nominal em textos orais e escritos.
- Utilizar adequadamente as regras de concordância verbal em textos orais e escritos.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.



- Resolver problemas que envolvam operações com números inteiros e números racionais.
- Comparar e representar números racionais na reta numérica.
- Resolver problemas que envolvam a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
- Resolver problemas que envolvam cálculo de porcentagem.
- Resolver problemas que envolvam equações do 1º grau com uma incógnita.
- Utilizar transformações de unidades de medida de comprimento, de massa e de capacidade.
- Resolver problemas que envolvam o perímetro de polígonos.
- Resolver problemas que envolvam a área de figuras planas: quadrado e retângulo.
- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo tabelas e gráficos de barras ou colunas.



9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar as competências de leitura e de reflexão linguística a partir da análise e da comparação de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Ler e analisar textos normativos, propositivos e reivindicatórios, de forma a compreender o debate de ideias e propostas na esfera social.
- Ler e analisar textos de divulgação científica, relacionando o contexto de produção a suas funções, estrutura composicional e marcas linguísticas características.
- Ler e interpretar textos narrativos ficcionais a partir da análise de seus procedimentos de composição e de seus deslocamentos entre o real e o imaginário.
- Ler e interpretar textos líricos a partir da análise de seus procedimentos de composição e de seus deslocamentos entre a forma e o sentido.
- Estabelecer relações intertextuais a partir da análise e comparação de textos diversificados do campo artístico-literário em diferentes suportes, gêneros e estilos.
- Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem em textos literários de gêneros diversos.
- Estabelecer relações entre partes do texto, identificando os mecanismos de coesão referencial, lexical e sequencial que contribuem para a continuidade e a progressão temática.

PRODUÇÃO DE TEXTO

- Produzir artigo de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação, princípio etc.
- Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a); da relevância para a turma, escola ou comunidade; do levantamento de dados e informações sobre a questão; de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo; da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos –; dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.
- Escrever textos corretamente, de acordo com a norma-padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período.
- Utilizar mecanismos de coesão sequencial na estruturação de períodos simples e compostos.
- Organizar o próprio texto segundo diferentes relações semânticas (tempo, espaço, causa, finalidade, condição, oposição, conclusão, comparação, hierarquização, ordenação textual, entre outras), utilizando adequadamente os recursos linguísticos sinalizadores dessas relações (conjunções, advérbios e expressões adverbiais, organizadores como “em primeiro lugar/ em segundo lugar” etc.).
- Utilizar adequadamente os elementos conectivos: preposições (a, de, para, com), conjunções (que, enquanto, embora, mas, porém, todavia), pronomes (ele, ela, sua, este, aquele, o qual), advérbios e locuções adverbiais (aqui, lá, logo, antes, dessa maneira, aos poucos) e palavras denotativas (afinal, inclusive, senão, apenas, então etc.).
- Empregar estratégias de impessoalização do discurso (indeterminação do sujeito, orações subordinadas subjetivas, utilização da terceira pessoa) em textos variados.
- Utilizar adequadamente as regras de concordância nominal em textos orais e escritos.
- Utilizar adequadamente as regras de concordância verbal em textos orais e escritos.



- Utilizar as regências verbal e nominal conforme a norma-padrão.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Aplicar as propriedades da potenciação para simplificar expressões numéricas.
- Resolver problemas que envolvam cálculo de porcentagem.
- Utilizar expressões algébricas em diferentes contextos.
- Resolver problemas que envolvam equações do 1º grau com uma incógnita.
- Resolver problemas que envolvam sistemas de duas equações do 1º grau com duas incógnitas.
- Utilizar transformações de unidades de medida de comprimento, de massa e de capacidade.
- Resolver problemas que envolvam suplemento, complemento e bissetriz de um ângulo.
- Resolver problemas que envolvam a soma dos ângulos internos de um triângulo.
- Identificar as relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma reta transversal.
- Resolver problemas que envolvam a área de figuras planas: retângulo, quadrado e triângulo.
- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo tabelas e gráficos de barras e setores.



1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar as competências de leitura e de reflexão linguística a partir da análise e da comparação de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Analisar a cobertura da imprensa sobre fatos de relevância social e sua repercussão em redes sociais, comparando diferentes enfoques dados a informações.
- Ler e avaliar textos argumentativos e apreciativos a partir da análise da consistência dos pontos de vista defendidos e das estratégias de convencimento empregadas.
- Analisar, em textos de publicidade e de propaganda veiculados em mídias variadas, os efeitos de sentido produzidos pela integração de linguagem verbal e não verbal em múltiplas semioses.
- Ler e analisar crônicas, reconhecendo sua hibridez textual no trânsito entre a linguagem jornalística e a literária.
- Ler e interpretar textos líricos a partir da análise de seus procedimentos de composição e de seus deslocamentos entre a forma e o sentido.
- Reconhecer manifestações da intertextualidade em diferentes suportes, gêneros e estilos.
- Comparar as variedades da língua falada às da língua escrita no registro formal, atentando-se aos usos de crase, regência, concordância e colocação pronominal em situações comunicativas diversas.

PRODUÇÃO DE TEXTO

- Produzir artigo de opinião, utilizando da norma-padrão da língua.
- Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a); da relevância para a turma, escola ou comunidade; do levantamento de dados e informações sobre a questão; de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo; da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos –; dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.
- Adequar a variedade linguística e/ou estilística de um texto à situação comunicativa e ao gênero textual.
- Associar relações de causa/efeito, meio/finalidade, razão/conclusão, condição, oposição, entre outras, aos mecanismos de coesão sequencial em um texto.
- Organizar o próprio texto por meio do emprego de elementos de coesão referencial de valor anafórico e catafórico, bem como de elipses.
- Organizar o próprio texto segundo diferentes relações semânticas (tempo, espaço, causa, finalidade, condição, oposição, conclusão, comparação, hierarquização, ordenação textual, entre outras), utilizando adequadamente os recursos linguísticos sinalizadores dessas relações (conjunções, advérbios e expressões adverbiais, organizadores como "em primeiro lugar/ em segundo lugar", "por exemplo" etc.).
- Utilizar mecanismos de coesão sequencial na estruturação de períodos simples e compostos.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.



- Resolver problemas que envolvam os números reais, suas operações e propriedades.
- Utilizar o conhecimento algébrico para a resolução de problemas.
- Resolver problemas que envolvam porcentagem.
- Resolver problemas que envolvam equações do 2º grau com uma incógnita.
- Resolver problemas que envolvam sistemas de duas equações do 1º grau com duas incógnitas.
- Resolver problemas que envolvam produtos notáveis e fatoração.
- Resolver problemas que envolvam a identificação de pontos no plano cartesiano.
- Ler e interpretar tabelas e gráficos de barras e setores.
- Resolver problemas que envolvam conhecimentos sobre ângulos, áreas e perímetros de figuras planas.
- Resolver problemas que envolvam semelhança de triângulos.
- Resolver problemas que envolvam as relações métricas no triângulo retângulo.



2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar as competências de leitura e de reflexão linguística a partir da análise e da comparação de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Relacionar textos diversos às suas condições de produção e ao seu contexto de circulação, com base na análise das funções de linguagem prevalentes.
- Analisar criticamente textos de divulgação científica de diferentes áreas do conhecimento, observando a confiabilidade das fontes, as abordagens e os enfoques.
- Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os impactos das novas tecnologias digitais de informação e comunicação, bem como as condições que fazem da informação uma mercadoria.
- Analisar relações de intertextualidade que permitam a explicitação de relações dialógicas e a identificação de posicionamentos ou de perspectivas.
- Analisar o fenômeno da variação linguística em suas diferentes dimensões, de forma a ampliar a compreensão sobre a constituição de variedades estigmatizadas e de prestígio.
- Estabelecer relações entre as partes do texto com base na identificação de elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto, a progressão temática e a organização de informações.
- Analisar textos narrativos diversos a partir de seus procedimentos de composição e de seus diálogos potenciais com questões e aspectos da contemporaneidade.
- Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira entre os séculos XVI e XVIII, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone luso-brasileiro, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

PRODUÇÃO DE TEXTO

- Produzir editorial, respeitando as características do gênero: sua função social, seu suporte, seu contexto de circulação, sua estrutura, suas características linguístico-discursivas, demonstrando competência linguística.
- Empregar adequadamente estratégias de textualização do discurso argumentativo na produção de artigos, cartas do leitor, comentários críticos etc.
- Empregar mecanismos de coesão nominal em um texto ou sequência argumentativa (uso de artigos, pronomes demonstrativos, pessoais, expressões nominais etc.).
- Organizar o próprio texto segundo diferentes relações lógicas (articuladores argumentativos: conjunções, advérbios, expressões adverbiais, organizadores textuais etc.).
- Utilizar mecanismos de progressão temática, tais como anáforas e catáforas, organizadores textuais e elementos coesivos.
- Utilizar mecanismos de coesão sequencial na estruturação de períodos simples e compostos.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Resolver problemas que envolvam os números reais, suas operações e propriedades.



- Utilizar o conhecimento algébrico para a resolução de problemas.
- Resolver problemas que envolvam porcentagem.
- Resolver problemas que envolvam equações do 2º grau com uma incógnita.
- Resolver problemas que envolvam sistemas de duas equações do 1º grau com duas incógnitas.
- Utilizar funções polinomiais do 1º e 2º graus em diferentes contextos.
- Analisar as representações gráficas das funções polinomiais de 1º e 2º graus.
- Resolver problemas que envolvam sequências numéricas, bem como progressões aritméticas e geométricas.
- Resolver problemas que envolvam semelhança de triângulos.
- Utilizar as relações métricas e trigonométricas nos triângulos retângulos.
- Resolver problemas que envolvam conhecimentos sobre ângulos, áreas e perímetros de figuras planas.
- Ler e interpretar tabelas e gráficos de barras e setores.



3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

LÍNGUA PORTUGUESA

Na avaliação de Língua Portuguesa, o candidato deverá demonstrar as competências de leitura e de reflexão linguística a partir da análise e da comparação de textos de gêneros diversos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Relacionar textos às suas condições de produção e ao seu contexto sócio-histórico de circulação, com base na análise das funções de linguagem e dos fatores pragmáticos de textualidade.
- Analisar os procedimentos de composição, os posicionamentos assumidos e as estratégias de persuasão empregadas em textos argumentativos e apreciativos, avaliando sua força e sua eficácia na consolidação do projeto textual.
- Analisar textos de publicidade e de propaganda em formato analógico e digital, identificando os valores sociais veiculados e destacando os mecanismos de marketing dirigido, as estratégias de persuasão utilizadas e os efeitos de sentido provocados pelas escolhas de composição.
- Analisar as relações entre elementos verbais e não verbais em textos e produções multissemióticos, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais.
- Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, de modo a potencializar os processos de interpretação de textos de acordo com a situação comunicativa.
- Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos e inusitados da linguagem verbal para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.
- Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas de modalização, impessoalização e argumentatividade, de modo a incrementar o repertório de estratégias de leitura.
- Estabelecer relações lógico-discursivas entre segmentos textuais a partir de mecanismos coesivos diversos, considerando a construção composicional e as características do gênero.
- Analisar poemas de forma fixa e em versos livres, observando as relações entre forma e sentido, bem como reconhecendo os efeitos estéticos produzidos pelo trabalho com a linguagem.
- Identificar assimilações, rupturas e persistências no processo de consolidação da literatura brasileira no século XIX, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone brasileiro, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

PRODUÇÃO DE TEXTO

- Produzir texto dissertativo-argumentativo, utilizando a norma-padrão da língua.
- Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.
- Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.
- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.
- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.
- Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.
- Empregar adequadamente estratégias de textualização do discurso argumentativo na produção de artigos, cartas do leitor, comentários críticos etc.



- Empregar mecanismos de coesão nominal em um texto ou sequência argumentativa (uso de artigos, pronomes demonstrativos, pessoais, expressões nominais etc.).
- Organizar o próprio texto segundo diferentes relações lógicas (articuladores argumentativos: conjunções, advérbios, expressões adverbiais, organizadores textuais etc.), em um texto ou sequência argumentativa.
- Utilizar mecanismos de progressão temática, tais como anáforas e catáforas, organizadores textuais, elementos coesivos.
- Utilizar mecanismos de coesão sequencial na estruturação de períodos simples e compostos.

MATEMÁTICA

Na avaliação de Matemática, o candidato deverá demonstrar sua competência em utilizar conceitos e procedimentos matemáticos em diferentes contextos. As habilidades de enfoque no exame são listadas a seguir.

- Resolver problemas que envolvam os números reais, suas operações e propriedades.
- Utilizar conhecimentos de análise combinatória e de probabilidade como recurso para a construção de argumentação.
- Resolver problemas que envolvam sequências numéricas, progressão aritmética e progressão geométrica.
- Resolver problemas que envolvam porcentagem.
- Utilizar funções polinomiais do 1º e 2º graus, exponenciais e logarítmicas em diferentes contextos.
- Analisar as representações gráficas das funções polinomiais de 1º e 2º graus, exponenciais e logarítmicas.
- Resolver problemas que envolvam sólidos geométricos e suas propriedades.
- Resolver problemas que envolvam conhecimentos sobre ângulos, áreas e perímetros de figuras planas.
- Resolver problemas que envolvam semelhança de triângulos.
- Resolver problemas que envolvam as relações métricas no triângulo retângulo.
- Utilizar as relações métricas e trigonométricas nos triângulos retângulos.
- Ler e interpretar tabelas e gráficos de barras e setores.

